

Приложение 2 к РПД Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Структура дефекта при нарушениях слуха.	ПК-1,2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением слуха, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением слуха, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, защита презентации

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	ПК-1,2	Разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику.	Работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением слуха.	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением слуха, учитывая современные методы коррекции речи	бланочное тестирование
Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии	ПК-1,2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.	Организовать логопедическую работу обучающимся с нарушением слуха, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением слуха, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, защита презентации
Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.	ПК-1,2	Разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику.	Работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением слуха.	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением слуха, учитывая современные методы коррекции речи	бланочное тестирование
Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.	ПК-1,2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.	Организовать логопедическую работу обучающимся с нарушением слуха, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением слуха, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, защита презентации

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания
а. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

б. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

с. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5

Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

d. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Цель обучения детей с нарушениями слуха произношению является:
 - а) формирование устной речи как средства общения;
 - б) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением;
 - в) формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим.

- 2) Фонетическую систему языка составляют:
 - а) фонемы;
 - б) словесное ударение;
 - в) интонация;
 - г) все выше перечисленное.

- 3) К центральному отделу речевого аппарата относится:
 - а) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло), гортань с голосовыми складками, надставная труба - система полостей, расположенных выше гортани (глотка, рот и нос);
 - б) головной мозг с его корой, подкорковыми узлами, проводящими путями и ядрами соответствующих нервов;
 - в) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло).

- 4) Глобальный (цельнословный) синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:
 - а) К. Малишем;
 - б) И. Фатгером;
 - в) П. А. Янном.

- 5) Система первоначального обучения произношению на основе концентрического метода, разработанная Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина предполагает:

- а) последовательную работу над словом и фразой (сначала предлагаются ребенку целые слова и фразы, уточняются их значения, а затем дети считывают с губ слово или фразу и произносят ее);
- б) временное использование в процессе обучения произношению сокращенной системы фонем (17 фонем – заместителей);
- в) беззвучные и голосовые артикуляционные упражнения, постановка отдельных звуков слитно в слого, без их вычленения.

б) Важным условием создания слухоречевой среды при обучении произношению детей с нарушениями слуха является:

- а) использование ребенком звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты и стационарные устройства)
- б) постоянное устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя звукоусиливающую аппаратуру, устную речь и другие словесные средства (таблички, дактилологию);
- в) постоянное развитие и использование слухового восприятия в процессе всей коррекционно-воспитательной работы;
- г) постоянное побуждение взрослыми детей к самостоятельным устным высказываниям.

7) В специальном дошкольном учреждении (группе) фронтальные занятия по обучению произношению в ясельной группе проводятся:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 2 раза в неделю;
- в) 4 раза в неделю.

8) В перспективном плане индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушениями слуха указываются:

- а) тема и цель работы с данным ребенком, учет, где отмечают конкретные результаты работы к концу каждого квартала или месяца;
- б) содержание работы с каждым ребенком, количество занятий и сроки не указываются;
- в) количество занятий и указываются сроки.

9) Результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми по обучению произношению зависит от:

- а) использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях, специальных тренажеров для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2-3 человека), индивидуальных слуховых аппаратов;
- б) количества индивидуальных занятий и качества индивидуальных слуховых аппаратов;
- в) использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях и качества индивидуальных слуховых аппаратов.

10) Перечислите по каким основным направлениям организуется и проводится работа по обучению произношению детей с нарушениями слуха в семье:

- а) создание в семье слухоречевой среды, привлечение всех членов семьи к речевому общению с ребенком;
- б) закрепление и расширение речевых умений и навыков, сформированных в образовательном учреждении;
- в) знакомство родителями ребенка с теми явлениями, наблюдения за которыми сложно организовать в условиях дошкольного учреждения;
- г) все выше перечисленное.

11) Если проведенная в начале последнего года обучения проверка произношения выявляет, что дошкольник не овладел программой (нарушено речевое дыхание и голосообразование, в речи нет многих звуков или они произносятся с грубыми дефектами, не сформирован навык правильного воспроизведения слова и фразы), то работу над произношением необходимо целиком посвятить формированию:

- а) звуков речи;
- б) речевого дыхания;
- в) навыка произнесения слова и фразы.

12) Специальные упражнения в чтении с губ следует:

- а) длительно проводить на однородном словесном материале, постепенно сменяя его новым и периодически возвращаясь к нему для повторения;
- б) проводить на словесном материале, часто сменяя его новым и не возвращаясь к нему для повторения;
- в) не имеет никакого значения длительность отработки словесного материала и его закрепления.

13) Непонятное при чтении с губ слово не следует его повторять:

- а) более 2-х раз;
- б) более 5-ти раз;
- в) более 6-7 раз.

14) Содержание работы над фразой включает формирование у детей с нарушениями слуха:

- а) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз;
- б) навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка;
- в) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз, навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка.

15) Как степень нарушения слуха влияет на изменение высоты голоса:

- а) при минимальных остатках слуха эта возможность резко снижается, а при глухоте вообще отсутствует;
- б) при минимальных остатках слуха эта возможность резко повышается, а при глухоте вообще отсутствует;
- в) не зависит от степени нарушения слуха, а зависит от других факторов.

16) Основными способами постановки дыхания, голоса и звуков у детей с нарушениями слуха являются:

- а) механический способ и используя шпатели и зонды;
- б) способ, основанный на подражании и механический;
- в) механический, смешанный и способ основанный на подражании.

17) Характерными для речи глухих детей являются ошибки следующего рода:

- а) позвуковое и послоговое произнесение слова
- б) позвуковое и послоговое произнесение слова, воспроизведение его по частям, наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных;
- в) наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных.

18) Основными видами обучения словестному ударению детей с нарушениями слуха являются:

- а) информальное и специальное обучение;
- б) на уроках и индивидуальных занятиях по формированию произношению;
- в) дети с нарушениями слуха постепенно самостоятельно овладевают словестным ударение без какого-либо обучения.

19) Какие требования предъявляют к длительности выдоха у детей с нарушениями слуха к концу дошкольного периода:

- а) умение произносить на одном выдохе дву-, трехсложные слова и фразы (папа, собака, дом там, вот рыба);
- б) слова и фразы из 3-5 слогов;
- в) слова и фразы из 7-8 слогов.

20) К дефектам не связанным с нарушением силы голоса у детей с нарушениями слуха относят:

- а) голос очень тихий, слабый, едва слышный;
- б) голос крикливый;
- в) голос фальцетный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	г	б	а	б	б	а	а	а	г	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями слуха.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями слуха.
4. Сложности детей с нарушениями слуха при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у обучающихся с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с нарушениями слуха.
8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
9. Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями зрения.

5.3. Примерные темы докладов

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Организация и реализация логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха в современных условиях.

4. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями слуха в современных условиях.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и сурдопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением слуха.
6. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха.
9. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха.

5.4. Вопросы к зачету.

1. Структура дефекта при нарушениях слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.
4. Характеристика слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.
5. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
6. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха.
7. Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями слуха.
8. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.
9. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.
10. Методы обследования слуховой функции в детском возрасте.
11. Степени потери слуха. Степени тугоухости по Л.В. Нейману.
12. Классификация групп детей с недостатками слуха Р.М. Боскис.
13. Формы речевой патологии у детей с нарушением слуховой функции.
14. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.
15. Основные направления обучения детей с нарушениями слуха.
16. Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с минимальной слуховой депривацией.
17. Организация и содержание логопедической работы при нарушениях слуха.
18. Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.
19. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха.
20. Направления, формы и методы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха

